

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 31.08.2020 г., протокол №1)

Разработчики:

Винокурова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 04.05.2017 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - познакомить студентов с основами организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе изучения орфографии на уроках русского языка.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов теоретико-методологическим основам исследовательской деятельности учащихся; выработать навык постановки исследовательских задач в орфографии;
- освоить технику организации различных форм исследовательской деятельности учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.01 «Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ педагогики и психологии, методики обучения правописанию младших школьников.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 «Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.07 Психология.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 «Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.20.02 Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе;

Б1.В.03 Методика обучения русскому языку и литературному чтению;

Б1.В.ДВ.08.01 Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника;

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - методики и технологии обучения и воспитания младших школьников; уметь: - ориентироваться в педагогических теориях, концепциях, системах, образовательных программах; - использовать в практике их основные положения с учетом условий современного образовательного пространства; владеть: - методикой организации и проведения учебной работы с младшими школьниками.
ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - основные понятия методики обучения орфографии младших школьников; теоретические основы русского правописания; - основные термины и понятия исследовательской деятельности; уметь: - организовать познавательную, исследовательскую деятельность младших школьников в процессе обучения орфографии; - обозначить задачи и формы исследовательской деятельности в соответствии с особенностями учащихся, возрастными особенностями их развития, специфики познавательной мотивации; владеть: - методикой организации и проведения учебной исследовательской работы с младшими школьниками.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	12	12
Практические	22	22
Самостоятельная работа (всего)	38	38
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Технологии проектной деятельности в начальной школе:

Научные основы обучения орфографии в начальной школе. Орфограмма. Орфографическая задача. Метод проектов в организации учебной деятельности младших школьников.

Модуль 2. Исследовательские проекты в области орфографии младших школьников:

Метод проектов в организации учебной деятельности младших школьников. Психолого-педагогические основы организации проектной деятельности в начальных классах. Технология проектной деятельности в начальной школе.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Модуль 1. Технологии проектной деятельности в начальной школе (6 ч.)

Тема 1. Научные основы обучения орфографии в начальной школе (2 ч.)

Принципы русской орфографии. Трудности усвоения орфографических правил младшими школьниками.

Тема 2. Орфограмма. Орфографическая задача. (2 ч.)

Варианты орфограмм, изучаемые в курсе начальной школы. Метод решения грамматико-орфографических задач.

Тема 3. Метод проектов в организации учебной деятельности младших школьников (2 ч.)

Метод проектов в организации учебной деятельности младших школьников: исторический аспект.

Метод проектов в современной дидактике.

Модуль 2. Исследовательские проекты в области орфографии младших школьников (6 ч.)

Тема 4. Метод проектов в организации учебной деятельности младших школьников (2 ч.)

Основные требования к использованию метода проектов.

Типология проектов.

Тема 5. Психолого-педагогические основы организации проектной деятельности в начальных классах (2 ч.)

Проблема готовности к школьному обучению в отечественной и зарубежной психологии. Особенности психического развития детей 6,5 – 10 лет. Показатели готовности младших школьников к проектной деятельности. Рефлексивные умения младших школьников в проектном обучении. Рефлексивные действия младших школьников в процессе проектной деятельности.

Тема 6. Технология проектной деятельности в начальной школе. (2 ч.)

Основные требования к проекту. Структура проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификации проектов. Этапы проектной деятельности младших школьников. Преимущество и перспективность в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (22 ч.)

Модуль 1. Технологии проектной деятельности в начальной школе (12 ч.)

Тема 1. Современные подходы в обучении орфографии (2 ч.)

Смена лингвистических концепций и методических систем в обучении русскому языку младших школьников. Базовая программа по русскому языку (Т.Г. Рамзаева, УМК «РИТМ»). Коммуникативная направленность курса. Деятельностный подход к изучению русского языка и практическому овладению им детьми в УМК «Гармония».

Тема 2. Современные подходы в обучении орфографии (2 ч.)

Технология развития орфографической зоркости М.С. Соловейчик. Системное формирование орфографического самоконтроля. Линейный принцип изучения родного языка в УМК «Школа XX I века» (С.В. Иванов и др.). Практическая направленность курса Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина («Школа 2000...»-«Школа 2100») и др. Методическая подготовка учителя начальных классов к работе по существующим УМК.

Тема 3. Виды и особенности орфограмм, изучаемых в начальной школе (2 ч.)

Изучение орфографии: 1 и 2 год обучения.

Тема 4. Виды и особенности орфограмм, изучаемых в начальной школе (2 ч.)

Изучение орфографии: 3 и 4 год обучения.

Тема 5. Процесс усвоения правописания младшими школьниками (2 ч.)

Мотивация орфографической работы. Структура орфографического умения. Речевой слух.

Орфографическая зоркость. Понимание значений слова.

Тема 6. Проектная задача как переход к будущей проектной деятельности учащихся (2 ч.)

Проектная деятельность и проектная задача. Типы задач в образовательной практике.

Модуль 2. Исследовательские проекты в области орфографии младших школьников (10 ч.)

Тема 7. Проектная задача как переход к будущей проектной деятельности учащихся. (2 ч.)

Проектная задача и ее решение.

Использование проектных задач в образовательном процессе.

Тема 8. Проект на уроке. Проектная неделя (2 ч.)

Учебные предметы и метод проектов.

Целевой анализ урока-проекта.

Тема 9. Проект на уроке. Проектная неделя (2 ч.)

Мини-проекты. Годичная циклограмма подготовки и проведения проектной недели. Распределение учащихся по проектным группам. Пресс-центр проектной недели. Проектная неделя: подведение итогов.

Тема 10. Проект на уроке. Проектная неделя (2 ч.)

Проектирование УММ.

Тема 11. Технология проектной деятельности в начальной школе (2 ч.) Организация исследовательской деятельности на уроке на примере проекта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Седьмой семестр (72 ч.)

Модуль 1. Технологии проектной деятельности в начальной школе (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Попробуйте предложить несколько тем для проектов по русскому языку для младших школьников. Наметьте возможные результаты проекта (в каком виде они могут быть оформлены: в виде реферата, альбома, проекта закона, предложений по совершенствованию, преобразованию чего-либо, сценария фильма и т.д.).

2. Используя возможности информационных технологий, разработайте учебный проект для младших школьников по орфографии:

1) пользуясь учебниками для начальной школы, выберите одну из орфографических тем;

2) определите тип проекта и составьте схему разработки учебного проекта для младшего школьника;

3) составьте паспорт проекта и спланируйте этапы его реализации.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Изучите тему «Правописание безударных гласных в слове» в учебниках по русскому языку для начальной школы. Определите проблемную ситуацию, предложите темы творческих проектов, подберите 2-3 возможных результатов проекта для решения данной проблемы.

Модуль 2. Исследовательские проекты в области орфографии младших школьников (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработайте методические, дидактические и организационные материалы учебного проекта с помощью пакета MS Office на примере конкретного проекта.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Напишите эссе на тему « Именно в проектной деятельности каждый школьник находит себе работу «душевную» (К.Д. Ушинский)».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Технологии проектной деятельности в начальной школе.
ПК-2	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Исследовательские проекты в области орфографии младших школьников.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательные возможности курса "Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе", Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии, Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ, Математика, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания изобразительного искусства, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Методика преподавания технологии

в начальной школе, Музыкально-педагогический практикум, Основы психологической безопасности субъектов образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование логических операций в начальной школе, Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии, Литературное развитие младшего школьника в процессе самостоятельной читательской деятельности, Методика обучения и воспитания младших школьников, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Педагогика, Педагогические технологии в начальной школе, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Поликультурное образование младших школьников, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Применение математической статистики в педагогических исследованиях, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, Самостоятельное детское чтение: методический практикум, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование логических операций в начальной школе, Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированность и	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
----------------------------------	--	----------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Незачтено	У студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Технологии проектной деятельности в начальной школе

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Дайте объяснение данному утверждению: «В проектной деятельности школьников возникает нематериальный продукт изменение самого ребёнка, превращение его в автора некоторого «произведения».

2. Раскройте актуальность введения проектной деятельности в начальной школе.

3. Докажите, что в начальной школе возможна проектная форма деятельности.

4. Докажите или опровергните наличие альтернативы проектной форме деятельности в начальной школе.

5. Раскройте проблему обеспечения интереса младшего школьника к проведению проекта.

6. Опишите виды деятельности младшего школьника в ходе реализации проекта.

7. Перечислите характерные виды деятельности учеников в ходе реализации учебного проекта и приведите соответствующие примеры из описания конкретного учебного проекта.

Модуль 2: Исследовательские проекты в области орфографии младших школьников

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Охарактеризуйте этапы решения и структура проектной задачи как новой формы учебной деятельности,
2. Опишите модель формирования УУД младших школьников средствами проектных задач .
3. Система оценивания действий школьников в ходе решения проектной задачи.
4. В чем отличие основополагающего вопроса от проблемного? Опишите особенности проблемного вопроса.
5. На каком этапе создаются организационные, методические и дидактические материалы?
6. Опишите особенности проведения этапов рефлексии в ходе учебного проекта для младших школьников
7. Разработайте свой вариант критериев оценивания результатов исследовательской деятельности младших школьников.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Седьмой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Раскрыть возможности использования проектных задач в образовательном процессе.
2. Описать типы проектов можно выделить по характеру координации.
3. Раскрыть сущность и содержание исследовательской деятельности.
4. Определить педагогические условия организации исследования младших школьников.
5. Охарактеризовать психолого-педагогические основы и содержание исследовательской деятельности младших школьников.
6. Раскрыть возможности использования заданий исследовательского характера как средства развития учебно-исследовательской деятельности.
7. Охарактеризовать метод проектов в современной дидактике.
8. Обосновать основные требования к использованию метода проектов.
9. Охарактеризовать особенности психического развития детей 6,5 – 10 лет.
10. Описать показатели готовности младших школьников к проектной деятельности.
11. Описать рефлексивные действия младших школьников в процессе проектной деятельности.
12. Раскрыть сущность технологии использования рефлексивных действий для усвоения проектной деятельности как содержания.
13. Представить основные требования к проекту; структуру проекта; циклограмму работы над проектом.
14. Представить классификацию проектов.
15. Охарактеризовать этапы проектной деятельности младших школьников.
16. Описать проектную задачу и ее решение.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [текст] : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 462 с.

2. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС [Электронный ресурс] : методическое пособие / А. В. Роготнева, Л. Н. Тарасова, С. М. Никульшин [и др.]. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 120 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>

3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

Дополнительная литература

1. Белова, Е. А. Кашкарева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. – URL http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/360/Belova_Metod_org_proect_1.pdf

2. Белова, Н. А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. Ч. 1 : Теоретический минимум / Н. А.

3. Винокурова, Н. В. Интерактивная орфография: электронное учебное пособие / Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 1 опт.диск.

4. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457366>

5. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». — Москва : МПГУ, 2017. — 73 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0457-4. — Текст : электронный

6. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>

7. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального

8. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455060>

9. университета, 2016. — 55 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу

2. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

— спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008590)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями